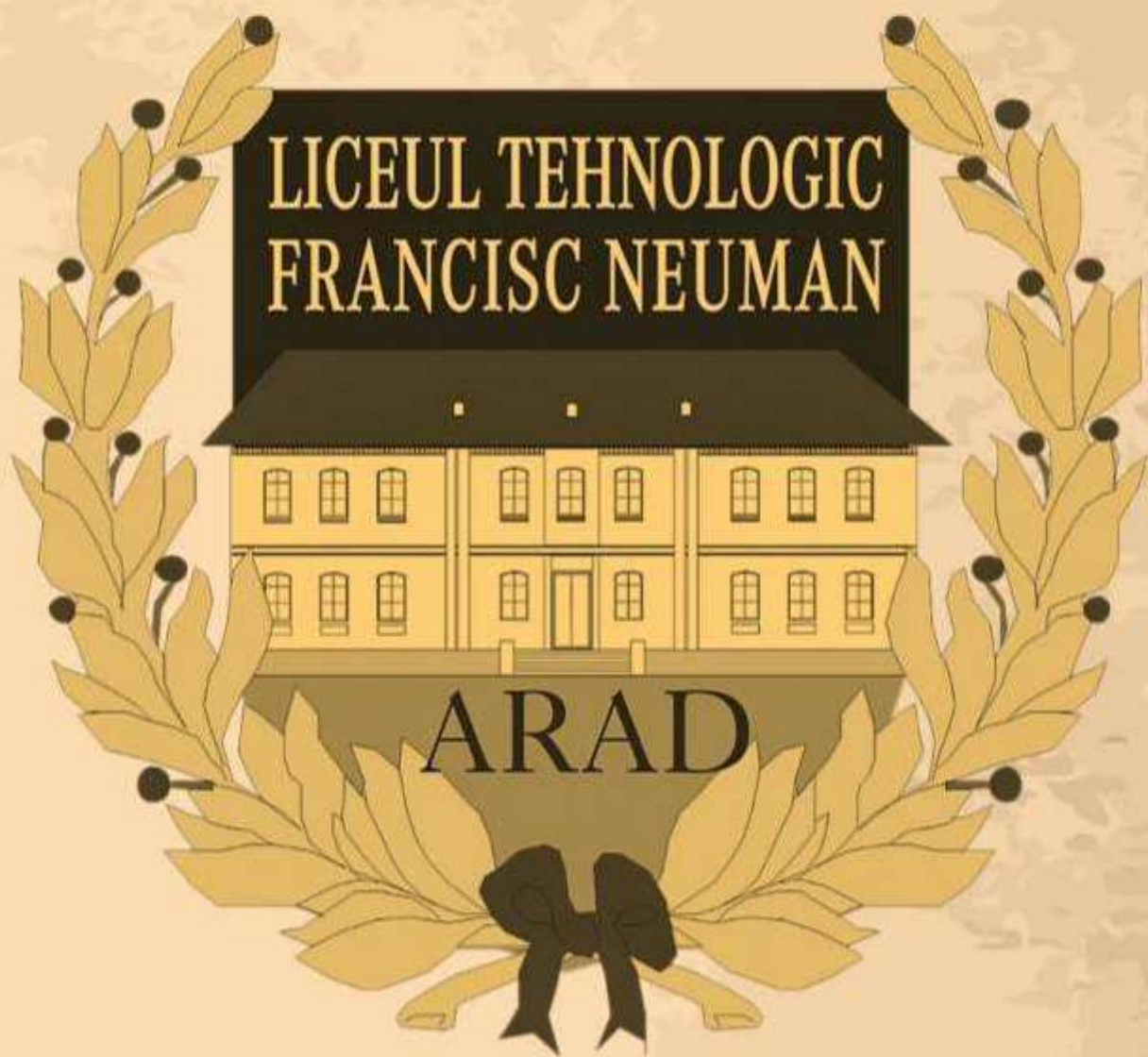




◀ ATITUDINI ▶

MAI 2025

NR. 1/2025



COLECTIVUL DE REDACȚIE:

Redactori:

Prof.dr. Avacovici Adina—ISJ Arad

Prof. Lupei Anca

Colectivul de redacție:

Inf. Pincă Cosmin

Prof. Boja Florinel

Prof. Julan Mircea—Cosmin

Prof. Ponta Daciana

Elevii

Andreea Arsin a XI-a A

Gligor Valentina a XI-a A

Bîscă Denis a XII-a A

Vlad Sorina a XI-a A



Tehnoredactare, design, copertă:

Ing. Brișan Doina

ADRESA REDACȚIEI: ARAD, STR. SAVA TEKELIJA, NR. 1



Concursul-Simpozion național de specialitate „Expectative” la cea de-a XXV-a ediție

Un eveniment tradițional în comunitatea noastră școlară, Concursul - Simpozion național de specialitate „Expectative”, se află în acest an la cea de-a XXV-a ediție.

Ce au însemnat pentru noi toți acești ani în plan profesional?

Am inițiat o frumoasă colaborare cu Universitatea „Aurel Vlaicu”, Facultatea de Inginerie, Catedra de Tehnologii Textile, transformată în timp într-un parteneriat benefic pentru instituția noastră, dar și cu școli cu profil similar din țară și din Europa, care au susținut prin participarea lor continuarea organizării acestui eveniment.

A fost o încercare perpetuă de a promova domenii de interes ale învățământului profesional și tehnic (design vestimentar, servicii, estetica și igiena corpului omenesc), dar și de a evidenția faptul că învățământul profesional și tehnic reprezintă legătura vitală între educația și formarea profesională și piața muncii.

Integrarea formării profesionale într-un context european și promovarea valorilor europene prin multitudinea de proiecte Erasmus+ derulate de-a lungul anilor, încurajarea permanentă a competiției, creativității, spiritului inovativ, dar și a schimbului de idei și bune practici între școli de profil au fost priorități ale organizației noastre școlare.

În toată această perioadă am oferit elevilor noștri posibilitatea de a înțelege oportunitățile pe care le oferă acest domeniu, de a-și dezvolta competențe cheie și competențe tehnice specializate, dar și motivația continuării studiilor în domeniul absolvit.

Ce a însemnat pentru noi în plan personal?

Dezvoltarea unor relații interumane cu totul deosebite. Am cunoscut colegi cu care am împărtășit probleme, am schimbat idei și experiențe, am dezvoltat parteneriate.

Învățământul profesional și tehnic este într-o continuă schimbare, și numai printr-un efort comun putem transforma acest sistem într-unul cu adevărat competitiv.

Mulțumim tuturor acelor care, de-a lungul anilor, au susținut prin efortul lor continuarea acestui eveniment organizat cu elevi și pentru elevi.

**Director,
prof. Stoica Doina**

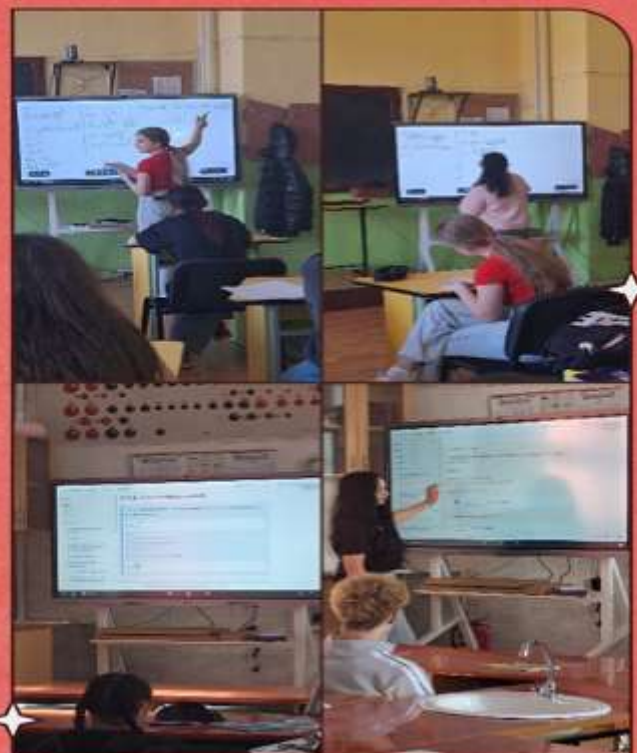
VIITORUL ÎNCEPE ÎN CLASĂ

prof. Cherecheș Marcela –Liana

Într-o lume în continuă schimbare, educația rămâne piatra de temelie a progresului. În școala noastră, sprijinul oferit de Planul Național de Redresare și Reziliență (PNRR) și Programul Național pentru Reducerea Abandonului Școlar (PNRAS) a adus o transformare semnificativă, oferind elevilor și profesorilor resursele necesare pentru a depăși provocările educaționale, pentru a ne adapta la cerințele unei lumi în continuă evoluție.

PNRR este un program complex, implementat în România cu fonduri ale Uniunii Europene, care susține redresarea economică și socială, investiții pentru un viitor mai bun, incluzând granturi și împrumuturi, având ca scop principal transformarea

și modernizarea României. Prin intermediul PNRR școala noastră a beneficiat de finanțare pentru modernizarea infrastructurii și digitalizării procesului educațional. Sălile de clasă au fost dotate cu echipamente digitale moderne, precum table interactive și laptopuri, imprimante multifuncționale, acces la platforme educaționale digitale, mobilier școlar, cărți și jocuri educative, transformând modul în care elevii învață. Aceste investiții nu doar că au îmbunătățit calitatea educației, ele au creat un mediu incluziv și cu adevărat atractiv pentru toți elevii. Digitalizarea nu a însemnat doar o simplă îmbunătățire tehnologică. Aceasta a deschis noi oportunități de învățare, oferindu-le elevilor noștri, acces la resurse globale și posibilitatea de a explora noi domenii de interes. Profesorii au beneficiat de cursuri de formare profesională pentru utilizarea acestor tehnologii, devenind mult mai încrezători și mai inventiv legat de metodele didactice alese și utilizate.



PNRAS este o inițiativă esențială pentru România, parte din PNRR. Acest program, considerat fiind unul dintre cele mai mari programe recente de sprijin educațional, fiind implementat în România, cu scopul de a sprijini elevii aflați în risc de abandon școlar prin măsuri concrete. El beneficiază de o finanțare importantă, conceput ca un adevărat scut împotriva părăsirii timpurii a școlii. PNRAS a adus un sprijin esențial pentru elevii aflați în situații de risc, ajutând la diminuarea abandonului școlar. Prin programe de învățare remedială, consiliere psihologică și activități extracurriculare, sprijin financiar și material, elevii sunt încurajați să rămână în școală și să-și atingă potențialul maxim. Programele de învățare remedială oferă sprijin direct elevilor cu dificultăți de învățare la materiile de examen, în timp ce consilierea psihologică le creează un mediu emoțional stabil și susținător.

Activitățile extracurriculare organizate în cadrul PNRAS promovează incluziunea socială și dezvoltarea personală a elevilor. Acestea antrenează elevii în cadrul ședințelor de lectură, a atelierelor de artă, prin intermediul activităților



culturale și sportive, stimulând interesul, creativitatea și încrederea elevilor. De asemenea, au fost organizate sesiuni de implicare a părinților, pentru ca aceștia să înțeleagă importanța educației, să fie parte activă în procesul de realizare a acesteia. Profesorii au participat la cursuri de formare profesională, îmbunătățindu-și competențele necesare abordării unui proces educațional atractiv și interactiv.

Beneficiile acestor programe au avut un impact profund asupra comunității noastre școlare. Elevii au devenit mai motivați și mai implicați, profesorii mai bine pregătiți, iar părinții mai conștienți de rolul lor în sprijinirea educației copiilor. Școala noastră a devenit un exemplu de bune practici, demonstrând cum sprijinul bine direcționat poate schimba vieți, cum prin investiții bine direcționate și colaborare, orice școală poate deveni un loc al oportunităților și progresului.



Strategii de prevenire a abandonului școlar: Rolul profesorului în crearea unui mediu educațional incluziv și motivant

*prof. consilier școlar,
Ochiș Mirabela-Codruța
Plăcintar Angela-Carmen*

Abandonul școlar, definit ca părăsirea prematură a sistemului educațional înainte de finalizarea studiilor obligatorii, reprezintă o problemă complexă cu implicații sociale, economice și educaționale profunde. Elevii care abandonează școala se confruntă cu dificultăți majore în integrarea socio-profesională, fiind expuși riscului de marginalizare. În acest context, rolul profesorilor devine esențial în prevenirea fenomenului, prin cultivarea unui mediu educațional sprijinitor, incluziv și motivant (UNESCO, 2017).

1. Climatul de incluziune și siguranță emoțională

Primul pas în prevenirea abandonului școlar este asigurarea unui climat școlar bazat pe respect, acceptare și siguranță emoțională. Profesorii pot contribui semnificativ prin recunoașterea diversității culturale, sociale și personale a elevilor, încurajând exprimarea liberă și autentică a fiecărui individ. Prevenirea și combaterea bullyingului sunt prioritare, prin monitorizarea constantă a relațiilor interpersonale și intervenția promptă în situațiile de excludere sau agresiune (Olweus, 1993; European Commission, 2013).

2. Consolidarea relațiilor profesor-elev

Calitatea relațiilor interpersonale în cadrul școlii influențează direct motivația elevilor. Profesorii care își cunosc elevii, le înțeleg nevoile și oferă sprijin emoțional constant contribuie la construirea unei relații de încredere, fundamentale pentru implicarea școlară. Feedbackul constructiv și încurajările sincere pot stimula motivația mai eficient decât sancțiunile sau presiunea performanței (Pianta, Hamre & Allen, 2012).

3. Adaptarea demersului didactic la nevoile elevilor

O educație personalizată, care ține cont de ritmul, stilul de învățare și interesele elevilor, este esențială pentru menținerea motivației. Predarea diferențiată, utilizarea resurselor digitale și integrarea tehnologiei pot transforma lecțiile în experiențe interactive, relevante pentru viața reală. Adaptarea conținuturilor la contexte concrete contribuie la perceperea școlii ca un spațiu util și semnificativ (Tomlinson, 2014; OECD, 2019).

4. Stimularea implicării active și valorizarea elevilor

Elevii se implică mai profund atunci când au oportunitatea de a colabora, de a lua decizii și de a se exprima. Învățarea prin proiecte, participarea la activități extracurriculare și implicarea în deciziile de grup sporesc sentimentul de apartenență și responsabilitate. Recunoașterea eforturilor – nu doar a rezultatelor – este un factor cheie în dezvoltarea rezilienței și a încrederii în sine (Deci & Ryan, 2000; Epstein, 2001).

Concluzii

Abandonul școlar nu este o responsabilitate exclusiv individuală, ci reflectă disfuncționalități ale întregului sistem educațional și ale comunității. Profesorii, prin atitudinea și acțiunile lor zilnice, au un potențial transformator semnificativ. Prin empatie, flexibilitate și implicare activă, aceștia pot contribui la crearea unui mediu în care fiecare elev se simte valorizat, motivat și sprijinit să își continue parcursul educațional. Educația trebuie să fie percepută nu ca o succesiune de obstacole, ci ca un parcurs susținut de încredere, sens și sprijin autentic.

Bibliografie:

1. Epstein, J. L. (2001). *School, family, and community partnerships: Preparing educators and improving schools*. Westview Press.
2. Olweus, D. (1993). *Bullying at school: What we know and what we can do*. Blackwell Publishing.
3. Pianta, R. C., Hamre, B. K., & Allen, J. P. (2012). *Teacher-student relationships and engagement: Conceptualizing, measuring, and improving the capacity of classroom interactions*. In S. L. Christenson et al. (Eds.), *Handbook of research on student engagement* (pp. 365–386). Springer.
4. Tomlinson, C. A. (2014). *The Differentiated Classroom: Responding to the Needs of All Learners*. ASCD.
5. UNESCO. (2017). *Reducing global poverty through universal primary and secondary education. Global Education Monitoring Report*.



Școala Noastră – O Nouă Generație ECO, Implicată și Responsabilă

Prof. Pîslaru Camelia

Într-o lume în continuă schimbare, educația pentru mediu devine esențială. Școala noastră se implică activ în protejarea naturii, participând la diverse proiecte ecologice menite să formeze elevi responsabili și implicați.

Eco-Schools

Parte a unui program internațional, acest proiect oferă o structură clară prin care întreaga comunitate școlară se implică în viața verde a școlii. Prin elaborarea unui plan de acțiune și participarea activă în Comitetul Eco, elevii contribuie la îmbunătățirea mediului înconjurător.



Școala Ecoterienilor



Un program care încurajează copiii să devină „ecoterieni”, adică mici apărători ai naturii. Elevii învață prin jocuri, experimente și activități creative despre cum pot proteja planeta.

Eco-Provocarea

O competiție națională ce încurajează colectarea selectivă, reciclarea și implicarea civică. Elevii noștri au adunat zeci de kilograme de deșeuri reciclabile și au participat la acțiuni de conștientizare.



Harta Reciclării



Un proiect digital unde elevii localizează și promovează punctele de colectare selectivă din comunitate. Astfel, contribuim la o Românie mai curată și mai bine informată.

LeAF – Learning about Ecosystems and Forests

Program internațional de educație ecologică, coordonat în România de Centrul Carpato-Danubian de Geoecologie (CCDG). LeAF încurajează învățarea în natură, înlocuind sala de clasă cu pădurea. Elevii explorează ecosisteme, biodiversitatea și importanța pădurilor prin activități practice și lecții desfășurate în aer liber.



Prin implicarea activă în aceste proiecte, elevii noștri nu doar că învață despre importanța protejării mediului, ci și își dezvoltă abilități esențiale pentru viitor: gândirea critică, colaborarea și responsabilitatea socială. Astfel, contribuim la formarea unei generații conștiente și implicate în construirea unui mediu mai curat și mai sănătos.

Fiecare acțiune, indiferent de mărimea ei, contează. Prin participarea la aceste proiecte, elevii noștri înțeleg că schimbarea începe cu ei și că fiecare gest ecologic contribuie la protejarea planetei pentru generațiile viitoare.

Implicarea în proiecte ecologice nu este doar o oportunitate de învățare, ci și un angajament față de viitor. Prin educația ecologică, formăm nu doar elevi informați, ci și cetățeni responsabili, gata să facă diferența în comunitatea lor și în lume.



În inima educației estoniene – o experiență de învățare în Kohtla-Järve

Prof. Pîslaru Camelia



În perioada 24–28 martie 2025, am avut oportunitatea de a participa la o mobilitate de tip *job shadowing* în cadrul unui proiect ERASMUS+ - Nr. 2024-1-RO01-KA121– SCH-000203354, desfășurat în Estonia, în orașul Kohtla-Järve, alături de alte două colegi. A fost o săptămână intensă, plină de activități, descoperiri și inspirație.

De la prima oră de curs la care am asistat, am fost impresionată de modul în care se desfășoară procesul educațional în școala gazdă. Am observat lecții de matematică, limba estonă, rusă, literatură, engleză, dar și activități practice precum tehnologie, lucru manual sau robotică.



Ce m-a fascinat a fost echilibrul între metodele moderne de predare și atmosfera caldă, relaxată, în care elevii păreau cu adevărat implicați.



Am participat și la sesiuni dedicate profesorilor, unde s-au abordat teme precum: metode moderne de predare, educația incluzivă, diversitatea în clasă și sprijinirea copiilor talentați. De asemenea, am aflat mai multe despre sistemul educațional estonian – un model în care accentul cade pe învățarea personalizată, utilizarea tehnologiei și sprijinul oferit fiecărui copil în parte.





Comparativ cu sistemul de învățământ românesc, cel estonian pune un accent mai mare pe autonomie și învățarea practică. Elevii au un program mai flexibil, accentul este pus pe calitatea orelor și pe implicarea activă a fiecărui copil, nu pe volumul de teme sau teorie. În plus, profesorii beneficiază de sprijin constant și formare profesională, iar colaborarea între școală și familie este foarte bine susținută. Cu toate acestea, și în România există profesori dedicați, inițiative valoroase și dorință de schimbare – iar astfel de proiecte pot fi un pas important spre modernizarea educației noastre.



Vizita la Narva, Toila și cascada Valaste a completat perfect experiența – o lecție de istorie, geografie și cultură trăită la pas, alături de gazdele noastre estoniene.



M-am întors acasă cu idei noi, cu energie și cu dorința de a aduce o parte din ce am văzut acolo și în școala noastră. A fost mai mult decât o mobilitate – a fost o călătorie de descoperire, profesională și personală, pe care nu o voi uita niciodată.

Provocările profesorilor de azi legate de Inteligența artificială și utilizarea excesivă a acesteia de către copii

Prof. Ponta Daciana Laura

Liceul Tehnologic „Francisc Neuman”, Arad

În era digitală, inteligența artificială (AI) a transformat profund modul în care copiii învață și interacționează cu informația. Totuși, această schimbare aduce cu sine provocări semnificative pentru profesori, care trebuie să navigheze printr-un peisaj educațional în continuă evoluție.

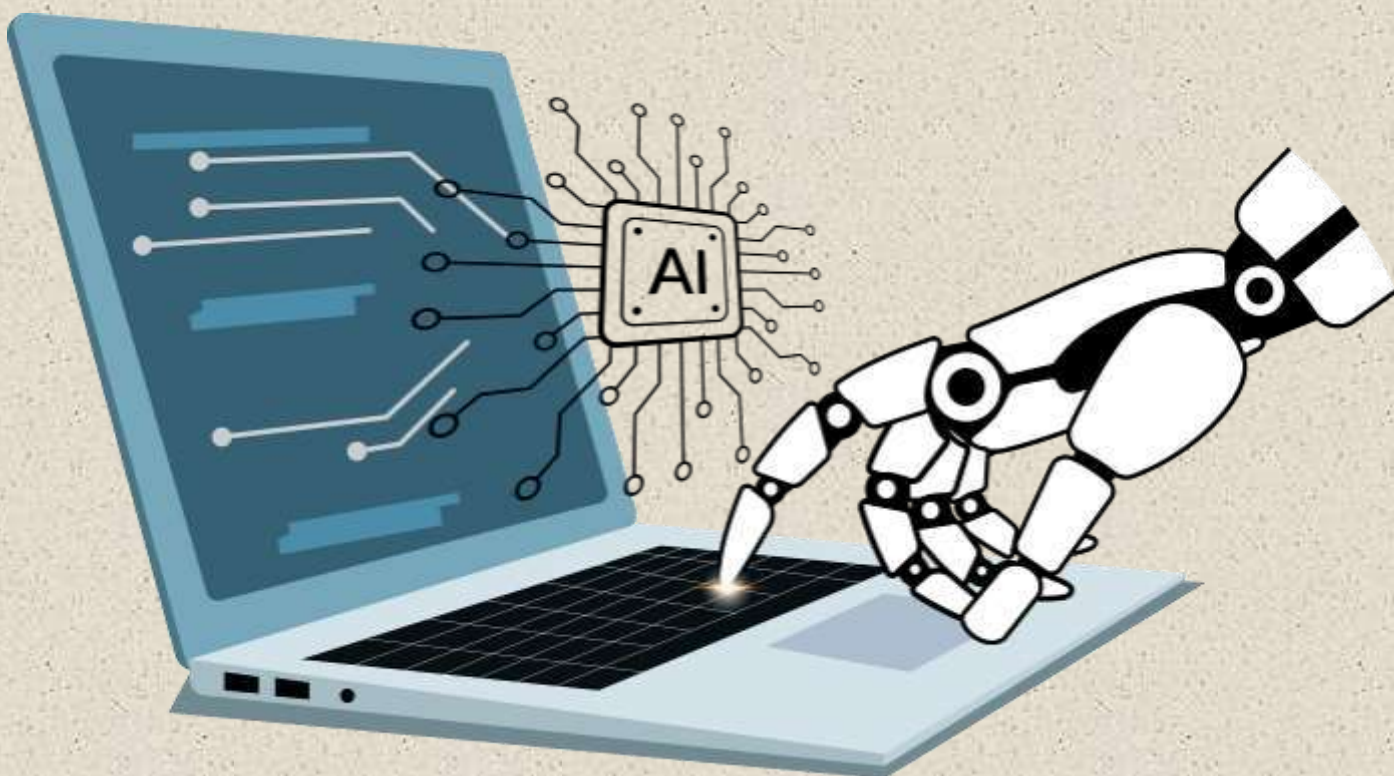
Una dintre principalele provocări este dependența excesivă a elevilor de AI. Cu acces facil la aplicații și platforme care generează conținut, mulți copii aleg să folosească tehnologia pentru a obține răspunsuri rapide, în loc să dezvolte gândirea critică și abilitățile de rezolvare a problemelor. Această abordare poate duce la o scădere a creativității și a capacității de a analiza informațiile într-un mod profund.

În plus, profesorii se confruntă cu dificultăți în a identifica lucrările originale în contextul utilizării AI. Elevii pot produce scrieri care par autentice, dar care sunt, de fapt, generate de algoritmi. Aceasta ridică întrebări legate de evaluare și de integritatea academică. Profesorii trebuie să găsească modalități inovatoare de a evalua abilitățile elevilor, integrând metode care să încurajeze gândirea critică și originalitatea.

O altă provocare semnificativă este educația digitală. Profesorii trebuie să se asigure că elevii înțeleg riscurile și beneficiile utilizării AI, inclusiv problemele de confidențialitate și securitate. Într-o lume în care datele sunt adesea colectate fără cunoștința utilizatorilor, educarea copiilor despre protecția informațiilor personale devine crucială.

Însă nu toți profesorii sunt pregătiți să integreze AI în predare. Formarea continuă este esențială pentru a echipa educatorii cu cunoștințele necesare pentru a utiliza aceste instrumente în mod eficient și relevant.

În concluzie, deși AI oferă oportunități interesante pentru învățare, provocările pe care le prezintă necesită o atenție deosebită din partea profesorilor. Aceștia trebuie să găsească un echilibru între utilizarea tehnologiei și dezvoltarea abilităților esențiale ale elevilor.



O NOUĂ EXPERIENȚĂ

prof. ec. Toderici Carmen Adela

În perioada 7-11 aprilie 2025, Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad a fost organizație de primire pentru un grup de 10 elevi și 2 cadre didactice de la Ekonomska škola „9.maj” din Sremska Mitrovica, Serbia. Mobilitatea de grup a elevilor s-a desfășurat în cadrul proiectului Erasmus+ nr. 2024-1-RS01-KA121-VET-000205946.



Activitățile au început cu prezentarea școlii realizată de prof. Stoica Doina - director și prof. ing. Lupei Anca - director adjunct. Au urmat prezentarea celor două Firme de exercițiu : Flancmoso SRL și Eldarousic SRL, realizată de elevii Fatol Alexandru și Simion Alexandru din clasa a XI-a B sub coordonarea doamnei profesoare Gal Cristina; exerciții de cunoaștere între elevii sârbi și români coordonate de profesor consilier școlar Ochiș Mirabela; jocul de tip vânătoare de comori, prin care elevii organizați în grupuri mixte au urmat planul activității și au realizat și prezentat fotografii cu monumentele istorice și de artă din Arad, activitatea a fost coordonată de prof. ing. Lupei Anca.



Elevii sârbi și români au participat la Conferința „Tineri antreprenori în alimentație publică, agroturism și agribusiness”, coordonator prof. dr. habil. Eugenia Țigan. De asemenea grupul de elevi a vizitat laboratoarele facultății. Activitatea s-a desfășurat la Facultatea de Inginerie Alimentară, Turism și Protecția Mediului din cadrul Universității „Aurel Vlaicu” din Arad. Elevii au fost însoțiți de prof. Neda Tović, prof. Marija Simovljević, prof. Carmen Adela Toderici și prof. Cosmin Julian.

Elevii sârbi și români au participat la activități de antreprenoriat organizate de voluntari de la Asociația Ofensiva Tinerilor Arad. Au participat la turul ghidat al Aradului. Au fost vizitate Primăria

Municipiului Arad, Sinagoga Neologă și Biserica Ortodoxă Sârbă. Elevii au fost însoțiți de prof. Neda Tović, prof. Marija Simovljević, prof. Mihaela Maxim - organizator tur ghidat și prof. Cosmin Julian.

Totodată au avut oportunitatea de a participa la o serie de ateliere dedicate dezvoltării competențelor necesare pentru piața muncii. Activitățile au fost concepute să îi pregătească pentru interviurile de angajare și să îi ajute să înțeleagă importanța scrisorii de intenție și a planului de afacere în procesul de recrutare. Aceste sesiuni au inclus și simulări de interviuri de angajare, în care elevii au avut ocazia să își exerseze abilitățile de comunicare și să primească feedback constructiv de la profesori și colegi





Au participat la vizita culturală organizată la Complexul Muzeal Arad. Au fost vizitate secțiile muzeului de științe ale naturii, arheologie, expozițiile „Monetăria Statului. 155 de ani de aur, istorie și măiestrie românească. O călătorie prin timp, în care metalul prinde viață și devine simbol național”, „Istorie economică arădeană. Societăți pe acțiuni. Colecția Alois Weil” și Pinacoteca. Activitatea a fost coordonată de dr. Adelina Stoenescu - pedagog muzeal.



Elevii au fost însoțiți de prof. Neda Tović, prof. Marija Simovljević, prof. Ramona Bălaș și prof. Cosmin Julian.

În cadrul unor ateliere de lucru interactive elevii sârbi și români au pus în aplicare strategii și tehnici de marketing commercial. Activitățile au fost concepute pentru a încuraja colaborarea între elevii din cele două țări și pentru a le oferi ocazia să își dezvolte abilitățile practice în domeniul marketingului. Această activitate nu numai că a stimulat spiritul de echipă, dar a și facilitat schimbul de idei între tinerii din cele două culturi, promovând astfel înțelegerea internațională și colaborarea interculturală. Atelierele au fost conduse de prof. Anca Marilena Lupei și ing. Brișan Doina.



Proiectul Erasmus+ continuă să ofere oportunități valoroase de învățare tinerilor prin mobilități și experiențe interculturale, contribuind la formarea lor profesională și personală

Acest proiect a oferit un cadru propice pentru învățare colaborativă și a întărit relațiile între elevii din cele

două țări, contribuind la dezvoltarea abilităților esențiale pentru cariera lor viitoare. Proiectul Erasmus+ a demonstrat încă o dată valoarea experiențelor educaționale internaționale, pregătind astfel tinerii pentru provocările profesionale globale.



ROLUL PROFESORULUI ÎN SUSȚINEREA PARENTINGULUI POZITIV

Profesor Învățăământ Primar:

Dumitrașcu Nadia

Introducere

Educația este un proces complex și profund interactiv, care implică nu doar școala, ci și familia ca pilon esențial în dezvoltarea copilului. În ultimele decenii, conceptul de parenting pozitiv a câștigat tot mai mult teren, fiind asociat cu o dezvoltare sănătoasă, echilibrată și armonioasă a copiilor. Parentingul pozitiv se bazează pe empatie, comunicare, stabilirea unor limite clare, dar și oferirea libertății necesare dezvoltării personalității copilului.

În acest context, profesorul nu mai este doar un furnizor de cunoștințe, ci devine un partener educațional activ în viața copilului, dar și un sprijin valoros pentru părinți. Această conferință își propune să exploreze în profunzime modul în care profesorii pot susține, influența și colabora cu familia în promovarea unui stil de parenting pozitiv.

1. Ce este parentingul pozitiv și de ce contează?

Parentingul pozitiv este un stil educațional bazat pe încurajare, respect reciproc și atașament securizant. Nu implică permisivitate excesivă, ci o combinație echilibrată între iubire necondiționată, reguli clare și comunicare deschisă. Studiile arată că părinții care practică acest tip de educație cresc copii mai stabili emoțional, autonomi, încrezători și cu un nivel crescut de inteligență emoțională.

Elementele cheie ale parentingului pozitiv sunt:

- Ascultarea activă și validarea emoțiilor copilului;
- Disciplina blândă, orientată spre învățare, nu spre pedeapsă;
- Învățarea prin exemplu;

SZOMORU IASMINA

CLASA a III-a

COORDONATOR Dumitrașcu



- **Întărirea comportamentelor pozitive;**

Stabilirea unor limite clare, dar flexibile, adaptate vârstei. Părinții, însă, nu sunt singuri în acest proces. De cele mai multe ori, au nevoie de sprijin, ghidare și confirmare din partea unui cadru de referință – aici intervine rolul profesorului.

2. Profesorul – punte între copil și familie

Profesorul este, prin natura activității sale, un observator privilegiat al comportamentului copilului. În clasă, el poate observa schimbări de dispoziție, semne de anxietate, agresivitate, retragere sau dificultăți de integrare. Aceste manifestări pot fi indicatori ai unui dezechilibru în mediul familial sau al unei lipse de coerență în stilul parental.

Prin implicare activă, profesorul poate deveni:

- **Un consilier informal, oferind părinților feedback valoros despre copil și despre nevoile acestuia;**
- **Un exemplu de disciplină pozitivă, prin modul în care gestionează conflictele și relațiile din clasă;**

Un facilitator al comunicării între părinte și copil, încurajând exprimarea sinceră, cooperarea și înțelegerea reciprocă.

De asemenea, profesorul poate contribui la *prevenirea* unor probleme emoționale sau comportamentale, oferind sprijin la timp și direcționând părinții către specialiști atunci când este nevoie.

3. Modalități concrete prin care profesorul susține parentingul pozitiv

a. Comunicarea constantă și constructivă cu părinții

Prin ședințe, feedback individualizat, comunicări informale sau platforme digitale, profesorul poate oferi părinților o perspectivă echilibrată asupra dezvoltării copilului. Evitând tonul acuzator și promovând limbajul empatic, profesorul creează un climat de încredere.

b. Implicarea părinților în activități școlare

Ateliere, proiecte comune, întâlniri tematice și activități extracurriculare sunt oportunități excelente pentru a implica părinții activ în educația copilului și pentru a le modela, indirect, comportamente pozitive.

c. Oferirea de resurse educaționale

Un profesor informat poate recomanda cărți, podcasturi, articole sau evenimente care promovează parentingul pozitiv. Acest sprijin informațional este extrem de valoros pentru părinți aflați la început de drum sau în căutarea unor răspunsuri.

d. Modelarea relațiilor bazate pe respect și empatie

Copiii învață prin imitație. Un profesor care abordează conflictele cu calm, folosește comunicarea non-violentă și încurajează cooperarea creează un precedent pozitiv atât pentru elevi, cât și pentru părinți.

4. Provocări întâlnite și cum pot fi depășite

Nu toate familiile sunt deschise la colaborare sau receptive la ideea de parenting pozitiv. Uneori, profesorii se confruntă cu:

- **Reticență din partea părinților (care percep sfaturile drept critici);**
 - **Lipsa de timp pentru interacțiuni individualizate;**
- Lipsa de formare profesională în domeniul relațiilor familiale și al consilierii.

Pentru a depăși aceste obstacole, este necesar:

- **Introducerea în formarea continuă a cadrelor didactice a modulelor de comunicare empatică și psihologia familiei;**
- **Crearea de rețele de sprijin între școală și instituțiile comunitare (centre de consiliere, ONG-uri);**

Promovarea unui climat școlar în care colaborarea și încrederea să fie priorități.



Relația dintre profesor și părinte nu trebuie să fie una formală, limitată la raportarea notelor sau comportamentului. Dimpotrivă, este nevoie de o alianță educațională reală, bazată pe respect, încredere și obiectiv comun: bunăstarea copilului.

Profesorul are potențialul de a deveni un catalizator al schimbării în familie, un model pentru copil și un sprijin valoros pentru părinți. Susținerea parentingului pozitiv nu este un efort în plus, ci o investiție esențială în formarea unei generații sănătoase emoțional, echilibrate și pregătite pentru provocările lumii moderne.

SPRIJINIREA DIVERSITĂȚII PRIN EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ LA CLASĂ

*Profesor Hanga Ramona, profesor Ponta Daciana,
Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad*

În perioada 7-12 aprilie 2025 am avut oportunitatea de a participa la cursul de formare organizat de Europass Teacher's Academy la Istanbul, Turcia ce a avut ca temă - **„Supporting Diversity with Intercultural Education in the Classroom - Sprijinirea diversității prin educație interculturală la clasă”**. Cursul s-a bazat pe aprofundarea resurselor educaționale legate de multiculturalitate, interculturalitate, diversitate și incluziune precum și conștientizarea și cultivarea respectului față de diversitate. Identificarea celor mai semnificative strategii de utilizare a unor activități de integrare și incluziune, crearea de noi activități în colaborare cu cadre didactice din Italia, Germania, Spania, Portugalia, Malta, Slovenia.

Obiectivele cursului au fost: identificarea instrumentelor de învățare care ajută la combaterea prejudecăților și a discriminării; încurajarea diversității și incluziunii în sala de clasă, înțelegerea instrumentele legale pentru protejarea copiilor împotriva discriminării; aplicarea povestirii în munca de zi cu zi; utilizarea de noi abordări în sălile de clasă diverse din punct de vedere cultural; utilizarea spațiului exterior pentru a învăța în și din el; încurajarea creativității elevilor în învățarea și gândirea critică.

Primul și cel mai important pas în lupta împotriva prejudecăților cotidiene este să le recunoaștem și să admitem că suntem cu toții afectați de ele. Toată lumea are idei clare despre anumite grupuri de oameni care nu se aplică niciodată tuturor membrilor acelui grup. Empatia și luarea de perspectivă sunt cele două forme principale de abordare emoțională a reducerii prejudecăților. Inițiativele educaționale de reducere a prejudecăților se bazează pe teoria contactului prin premisa că activități precum învățarea prin cooperare; discuție și influență de la egal la egal; instruire; și curriculumul multicultural vor ajuta la reducerea prejudecăților într-un mod în care contactul singur ar putea să nu fie suficient.



Îmbogățesc experiențele educaționale și pot contribui semnificativ la dezvoltarea unei societăți mai echitabile.

Activitățile au vizat definirea diversității, a educației interculturale; activități legate de varietate în conceptualizările diversității prin analiza Roții Diversității și reflecții asupra unor anumite tipuri de diversitate.

Diversitatea în educație include toate formele de diferențiere dintre elevi, cum ar fi: cea culturală: provenind din diferite grupuri etnice, religioase, lingvistice, și tradiții, diversitatea socio-economică: diferențele în accesul la resurse educaționale, nivelul de educație al părinților, statutul socio-economic al familiei, diversitatea de abilități: elevi cu nevoi educaționale speciale, cu diverse tipuri de dizabilități sau cu stiluri de învățare diferite și diversitatea de gen: recunoașterea și respectarea identităților de gen și a diversității în percepțiile legate de rolurile tradiționale de gen. Această diversitate oferă o gamă largă de perspective, care





Activități de învățare experiențială în aer liber prin folosirea aplicației - Goosechase, când am fost împărțiți în patru grupe și am avut de realizat sarcinile din aplicație, ca de exemplu a trebuit să identificăm anumite clădiri, statui, picturi din centrul Istanbulului.

Fiecare grupă a avut aceleași sarcini, toți am plecat din același punct, din piața Taksim și ne-am întâlnit la turnul Galata, toate grupele cu sarcinile realizate. Am creat materialele didactice și împărtășit exemple de practică.

O altă metodă folosită a fost metoda democrației profunde- *Deep Democracy*, care este folosită pentru a facilita luarea deciziilor, dar și pentru incluziunea tuturor vocilor,

mai ales a celor „tăcute” sau marginalizate. Spre deosebire de democrația tradițională, bazată pe vocea majorității, aceasta caută să includă și vocile minoritare, cele neexprimate, ignorate sau chiar reprimite în grupuri. Metoda recunoaște că adevărata incluziune nu înseamnă doar „a da voie să vorbești”, ci a asculta cu intenție, a înțelege diferențele și a le valoriza.

Diversitatea în educație are un impact profund asupra elevilor, profesorilor și întregii comunități educaționale. Motivele pentru care este esențial să promovăm diversitatea în școli: dezvoltarea unei gândiri critice și a empatiei, pregătirea pentru o societate globală, considerăm că este esențial ca elevii să fie pregătiți pentru a interacționa cu persoane din culturi diverse. Educația interculturală îi ajută să dezvolte abilități esențiale pentru a naviga cu succes într-o societate globală – de la comunicarea eficientă până la negocierea și colaborarea cu oameni din culturi și medii diferite. Dar nu în ultimul rând reducerea prejudecăților și a stereotipurilor, când elevii sunt expuși direct la diverse culturi și experiențe, se destramă miturile și ideile preconcepute pe care le-ar fi putut avea despre grupuri etnice sau religioase diferite.

Acest proiect de mobilitate Erasmus + și-a propus ca rezultate: dobândirea de abilități și cunoștințe necesare pentru a crea și utiliza instrumente de învățare care ajută la combaterea prejudecăților și a discriminării; sprijinirea resurselor educaționale în scopul încurajării diversității și incluziunii în sala de clasă; dezvoltarea competențelor personale și profesionale, prin folosirea instrumentelor legale pentru protejarea copiilor împotriva discriminării; implicarea în experiențe de învățare interculturală, schimburi de idei și construirea unei rețele pentru o viitoare cooperare internațională; învățarea de noi abordări în sălile de clasă diverse din punct de vedere cultural prin folosirea principiilor de planificare a competențelor interculturale; îmbogățirea abilităților de comunicare, îmbunătățirea competențelor în limbi străine, extinderea vocabularului profesional și promovarea diversității UE.

Diversitatea în educație nu doar că reflectă realitatea unei societăți globalizate, dar este și un instrument esențial pentru dezvoltarea personală și socială a elevilor. Promovarea diversității în școli contribuie la formarea unei societăți mai incluzive, mai respectuoase și mai empatică, pregătind tineretul pentru provocările unei lumi interconectate.

Prin educația interculturală, nu doar că se sprijină diversitatea, dar se creează și un mediu educațional mai echitabil și mai prosper.



Sufletul în rețelele de socializare

Profesor Camelia Nan

Trăim într-o epocă în care tehnologia digitală a schimbat profund modul în care interacționăm. Rețelele de socializare au devenit un spațiu virtual unde comunicăm, ne exprimăm și, uneori, ne redefinim identitatea. În acest context, apare întrebarea: ce se întâmplă cu sufletul nostru când este expus în mediul online?

Pe de o parte, rețelele de socializare oferă oportunitatea de a ne exprima gândurile și emoțiile, de a împărtăși bucurii sau momente dificile cu alții. Putem găsi comunități care ne înțeleg și ne oferă sprijin, lucru care poate avea un efect pozitiv asupra stării noastre interioare. Astfel, sufletul poate fi hrănit de sentimentul de apartenență și de conexiunile create chiar și la distanță.



Pe de altă parte, există și riscuri. Rețelele sociale ne încurajează adesea să arătăm doar partea frumoasă a vieții noastre, să ne construim o imagine idealizată, departe de realitatea completă a sufletului nostru. Această presiune constantă poate duce la frustrare, anxietate și pierderea autenticității. În plus, comparația permanentă cu ceilalți poate afecta încrederea în sine și echilibrul interior.

Este important să înțelegem că sufletul uman are nevoie de sinceritate, de conexiuni profunde și de momente reale de reflecție, lucruri care nu pot fi întotdeauna replicate în lumea virtuală. De aceea, ar trebui să folosim

rețelele de socializare cu discernământ, să nu confundăm aparența cu realitatea și să nu uităm să ne hrănim sufletul și prin experiențe autentice, în afara ecranelor.

În concluzie, rețelele de socializare sunt un instrument puternic care poate influența atât pozitiv, cât și negativ sufletul nostru. Responsabilitatea noastră este să găsim un echilibru și să nu pierdem contactul cu ceea ce ne definește cu adevărat ca oameni.

Știați că:

1. Facebook (3,07 miliarde de utilizatori)

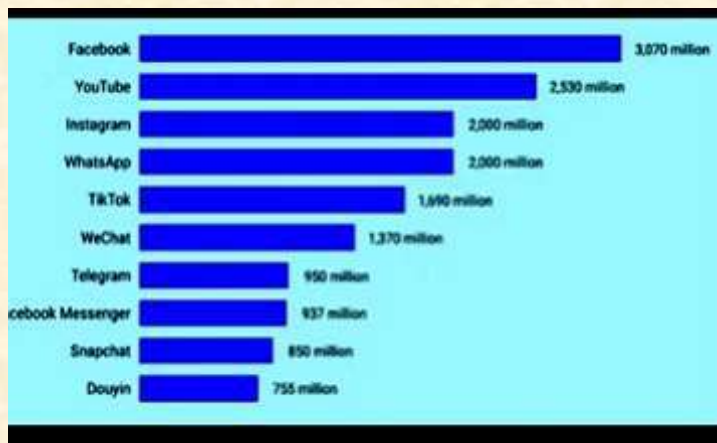
Cele mai recente statistici confirmă că Facebook rămâne regele absolut al rețelelor sociale

2. YouTube (2,53 miliarde de utilizatori) un miliard de ore de video sunt vizionate în fiecare zi.

3. Instagram (2 miliarde de utilizatori) este o platformă esențială pentru influenceri și branduri

4. WhatsApp (2 miliarde de utilizatori) este o aplicație de mesagerie lider la nivel mondial

5. TikTok (1,69 miliarde de utilizatori) Algoritmul său promovează conținut viral, devenind un teren fertil pentru tendințe și exprimare creativă



Sursa: DataReportal



STAGIU DE PRACTICĂ ÎN SALONIC

PENTRU ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC „FRANCISC NEUMAN” ARAD

prof. ing. Lupei Anca Marilena
prof. Julian Cosmin Mircea

În perioada 10-28 februarie 2025, un grup de 33 de elevi din clasele a X-a A, B și C, de la Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad, respectiv clasa a X-a A, de la Structura Liceul Tehnologic „Iuliu Moldovan” Arad au participat la un stagiul de practică în Salonic - Grecia.

Acest stagiul de practică a fost organizat în cadrul proiectului Erasmus+ nr. 2024-1-RO01-KA121-VET-000214383 Acțiunea Cheie 1 - Formare profesională VET, proiect derulat în cadrul Acreditării Erasmus+ cod 2020-1-RO01-KA120-VET-095355 deținută de Liceul Tehnologic „Francisc Neuman” Arad. Elevii participanți la mobilitate urmează cursurile liceale în cadrul specializărilor: tehnician în achiziții și contractări, coafor stilist, tehnician în silvicultură și exploatare forestiere, tehnician designer mobilă și amenajări interioare și tehnician designer vestimentar.



Pe parcursul celor trei săptămâni petrecute în Salonic, elevii au efectuat practica de specialitate, în zilele lucrătoare ale săptămânii, la agenți economici și saloane de înfrumusețare sub îndrumarea tutorilor desemnați. Astfel ei au fost pregătiți pentru: integrarea la locul de muncă, lucrul în echipă, tranziția de la școală la muncă, comunicarea eficientă, utilizarea mijloacelor și instrumentelor digitale, satisfacerea cerințelor clienților și dezvoltarea personală, în scopul obținerii performanței.

În funcție de specializare, elevii au dobândit competențe și abilități despre: diagnosticarea și determinarea tipului de păr, alegerea instrumentelor și echipamentelor necesare pentru uscarea părului, etica profesională, comunicarea eficientă, procedeele specifice contabilității, prețurile

mărfurilor, etichetarea și ambalarea ecologică, tranziția de la școală la viața activă, cultura calității, utilizarea limbajului de specialitate și asumarea rolurilor în echipă, cerințele locului de muncă, crearea unei coafuri simple bazate pe împletituri cu diferite volume, realizarea de sarcini de lucru corect și cu încadrare în timp, antreprenoriat, autoevaluare, adaptarea la schimbare și controlul calității, determinarea indicelui de pierdere a materialelor textile, urmarea pașilor dintr-un proces complet de producție, pregătirea pieselor pentru a face produse vestimentare, alimentarea mașinilor de cusut simple și mașinile de cusut elastice: Triplock, Uberdeck, respectarea metodelor de bază folosite pentru tăierea țesăturilor, determinarea stadiului de poluare a solului în funcție de pesticidele utilizate, analizarea condițiilor climatice specifice zonei și influența acestora asupra productivității solului, realizarea compostului, analizarea solului adecvat pentru agricultură și exploatare forestiere, determinarea pH-ului solului și caracteristicilor N, P, K, identificarea operațiilor de tăiere a lemnului masiv, identificarea mașinilor și dispozitivelor utilizate pentru tăierea lemnului masiv efectuarea operațiilor de tăiere, alegerea mașinilor specifice operației, recunoașterea pieselor componente ale mașinilor, poziționarea dispozitivelor de lucru, efectuarea operațiilor de tăiere: tăiere, secționare, dăltuire, feliere, tăiere în condiții de muncă sigure, alegerea uneltelor de tăiere pentru operațiile de tăiere a lemnului masiv, montarea uneltelor pe mașinile corespunzătoare pentru operațiile respective, respectarea cerințelor ergonomice la locul de muncă.





Elevii au susținut două evaluări intermediare, iar evaluarea finală a avut loc în ultima zi de mobilitate. Validarea stagiului s-a făcut prin certificate de participare, acorduri de formare și documente de mobilitate Europass. De organizarea mobilității s-a ocupat Educational Organization Ipodomi Salonic, organizație intermediară reprezentată de doamna Sinani Eleni-loanna – director. Grupul a fost coordonat de doamna Mircea Ioana de la Educational Organization Ipodomi Salonic.

Elevii au fost însoțiți de prof. Iovescu Camelia Elena, prof. Cherecheș Marcela Liana, prof. Julian Cosmin Mircea și prof. Hojda Vasile. Activitățile din cadrul proiectului au fost monitorizate de prof. Lupei Anca Marilena – coordonator proiect și director adjunct al Liceului Tehnologic „Francisc Neuman” Arad.



Vizite culturale: Biserica Sfântul Mare Mucenic Dimitrie din Salonic - Aghios Dimitrios, Rotonda, Arcul și Palatul lui Galeriu din Salonic, Cascada de la Edessa și Băile Termale de la Pozar, Fortăreața Eptapyrgion și Mănăstirea Vlatadon din Salonic, Biserica Sfânta Sofia - Hagia Sofia și Catedrala Mitropolitană Sfântul Grigorie Palama din Salonic, Turnul Alb din Salonic, Izvorul Termal Thermi.

Considerăm că stagiile de practică în alte țări îmbunătățesc cultura generală și cea de specialitate, procesul de tranziție de la educație și formare către piața muncii, consolidând în același timp cooperarea europeană în domeniul educației și formării profesionale VET.



PreFall 2017



Dior

Romanian Sheepskin Vest



The British Museum

Influența portului popular în moda actuală

Prof. Sigartău Mariana

Portul popular reprezintă una dintre cele mai valoroase expresii ale identității culturale și spirituale ale unui popor. În ultimii ani, moda contemporană a început să redescopere și să revalorifice elementele tradiționale, integrându-le în colecții moderne și conferindu-le un nou sens.

Redescoperirea tradiției

Portul popular, specific fiecărei regiuni, este o sursă bogată

de inspirație pentru designerii actuali. Elemente precum broderiile tradiționale, cusăturile manuale, croielile simple și materialele naturale sunt reinterpretate și adaptate tendințelor moderne. Un exemplu remarcabil este ia românească, care a devenit un simbol al feminității autentice și a fost integrată cu succes în creații ale designerilor români și internaționali.

Simboluri și identitate

Fiecare piesă din portul popular poartă cu sine o poveste. Simbolurile cusute manual pe ii, fote sau cămăși au roluri protective, religioase sau identificatoare. Moda actuală împrumută aceste simboluri pentru a oferi hainelor un sens mai profund și pentru a crea o legătură între tradiție și prezent.

Sustenabilitate și slow fashion

Moda inspirată din portul popular încurajează conceptul de slow fashion, promovând piese durabile, lucrate manual, în opoziție cu produsele de masă din industria fast fashion. Prin revenirea la valorile tradiționale, designerii încurajează respectul față de muncă, autenticitate și identitate culturală.

Portul popular continuă să fie o sursă valoroasă de inspirație pentru moda contemporană, oferind nu doar estetică și autenticitate, ci și o legătură profundă cu trecutul și identitatea culturală. Prin reinterpretarea modernă a pieselor tradiționale, designerii contribuie la păstrarea și promovarea valorilor naționale într-un context globalizat. Această fuziune între tradiție și inovație nu doar că îmbogățește creațiile vestimentare actuale, dar transmite și un mesaj puternic despre respectul față de rădăcini, meșteșuguri și istorie. Astfel, moda devine un mijloc prin care cultura vie a unui popor poate fi dusă mai departe, într-o formă relevantă pentru noile generații.



CELE 7 PRINCIPII CARE AU STAT LA BAZA SCRIERII DREPTURILOR COPIILOR ȘI TINERILOR

prof. Hlihor Ramona-Adriana

DEMNITATEA



Fiecare copil și tânăr, la fel ca fiecare adult, are o demnitate și o valoare interioară care ar trebui apreciată și respectată. Respectarea demnității copiilor înseamnă că toți copiii ar trebui să fie tratați cu grijă și respect în orice circumstanță - în școli, spitale, spații publice sau case de copii.

NON-DISCRIMINAREA



Fiecare copil și tânăr ar trebui să fie tratat echitabil și protejat de discriminare, indiferent de vârstă, genul, etnia, religia, limba, background-ul familial sau orice alt statut. Accesul la oportunități egale și cele mai bune rezultate posibile nu înseamnă a fi tratat identic: unii copii și tineri au nevoie de mai mult sprijin decât alții pentru a depăși obstacolele și dificultățile.

INTERESELE



Interesele copiilor trebuie să fie o prioritate de top în toate deciziile și acțiunile care îi afectează pe copii și tineri. Deciziile pot fi legate de copii individual, de exemplu despre adopție, sau de grupuri de copii și tineri, de exemplu atunci când se proiectează spații de joacă. În toate cazurile, copiii și tinerii ar trebui să fie implicați în deciziile privind ceea ce este cel mai bine pentru ei.

VIAȚA, SUPRAVIEȚUIREA ȘI DEZVOLTAREA



Fiecare copil are dreptul la viață. Fiecare copil și tânăr ar trebui să beneficieze de aceleași oportunități de a prospera, precum și de a fi în siguranță și de a fi sănătos, de a crește și de a se dezvolta. De la naștere până la vârsta adultă, copiii și tinerii se dezvoltă în multe feluri diferite – fizic, emoțional, social, spiritual și educațional – iar diferiți profesioniști ar trebui să colaboreze pentru a ajuta la realizarea acestui lucru.

RESPECTUL PENTRU OPINIILE COPIILOR



Toți copiii și tinerii au dreptul de a avea un cuvânt de spus în problemele care îi afectează și părerea lor trebuie să fie luată în serios. Pentru a participa semnificativ la viața familiei, comunității și societății în general, copiii și tinerii au nevoie de sprijin și oportunități de implicare. Ei au nevoie de informații, un spațiu pentru a-și exprima opiniile și sentimentele și oportunități de a pune întrebări.

INTERDEPENDENȚA ȘI INDIVIZIBILITATEA



Toți copiii și tinerii ar trebui să se bucure de toate drepturile lor în fiecare moment, deoarece toate drepturile sunt la fel de importante. Drepturile nu pot fi „selectate” în funcție de circumstanțe. Dreptul copiilor și tinerilor la un standard bun de trai sau la protecție împotriva abuzului, neglijenței și violenței este la fel de important ca dreptul de a se întâlni cu colegii lor sau dreptul la libertatea de exprimare.

TRANSPARENȚA ȘI RESPONSABILITATEA



Dialogul deschis și relațiile puternice dintre copii și tineri, profesioniști, sunt esențiale pentru a transforma drepturile în realitate. Pentru ca acest lucru să se întâmple, toată lumea trebuie sprijinită să învețe despre și să înțeleagă drepturile. Cunoașterea drepturilor permite, de asemenea, copiilor și tinerilor să îi tragă la răspundere pe cei responsabili cu asigurarea faptului că drepturile lor sunt protejate și realizate.

DETERMINAREA UNIFORMITĂȚII STROPIRII IRIGAȚIEI PRIN ASPERSIUNE ÎN CADRUL PEPINIEREI FORESTIERE IARAC

Prof. dr. Boja Florinel

Prof. dr. Boja Nicușor

Abstract:

Cercetările au fost realizate în cadrul pepinierii Iarac din cadrul O.S. Iuliu Moldovan, pe un sol aluvial (subtipul vertic-gleizat). Amplasarea piețelor de probă s-a realizat după „metoda parcelor divizate” în 2 repetiții, iar suprafața unei parcele a fost de 450 m².

În lucrarea de față sunt prezentate rezultatele obținute în urma irigației prin aspersiune, când s-a determinat cantitatea de apă dispersată de 6 aspersoare pe o rază de 15 m, amplasate pe direcția punctelor cardinale.

Scopul cercetărilor urmărește în principiu corelația dintre indicii calitativi de lucru ai instalațiilor de udare, prin distribuția unei cantități de apă uniformă pe toată suprafața și menținerea echilibrului ecologic de cultură a puieților în pepinieră.

Cuvinte cheie: *aspersor, irigație prin aspersiune, uniformitatea stropirii, indici calitativi ai aspersiunii*

INTRODUCERE

Condiția unei distribuiri cât mai uniforme a apei pe teren este determinată cu ajutorul indicelui de uniformitate a stropirii. Condiția unor pierderi minime de apă prin scurgere la suprafață și condiția ca udarea să nu înrăutățească însușirile de fertilitate ale solurilor, prin deteriorarea structurii solului (formarea crustei) sau prin eroziune, sunt determinate cu ajutorul indicelui de uniformitate.

Condiția unor pierderi minime de apă prin evaporație în timpul udării este determinată prin indicele de finețe al ploii. Același indice servește împreună cu indicele de intensitate, pentru aprecierea udării din punctul de vedere al formării crustei și al efectelor mecanice a apei asupra țesuturilor plantelor irigate.

Înălțimea aspersorului la 0,50 m în condiții de vânt este mai favorabilă decât 1,50 m și stabilitatea la vânt a jetului crește o dată cu mărimea duzei aspersorului.

MATERIAL ȘI METODA

Cercetările au fost realizate în cadrul pepinierii Iarac din cadrul O.S. Iuliu Moldovan, pe un sol aluvial (subtipul vertic-gleizat). Condițiile meteorologice din momentul determinărilor au fost: temperatura: 24° C; viteza vântului: 2 m/s; nebulozitatea totală: 4 și umezeala relativă 49. Amplasarea piețelor de probă s-a realizat după „metoda parcelor divizate” în 2 repetiții, iar suprafața unei parcele a fost de 450 m².

În lucrarea de față sunt prezentate rezultatele obținute în urma irigației prin aspersiune, când s-a determinat cantitatea de apă dispersată de 6 aspersoare pe o rază de 15 m, amplasate pe direcția punctelor cardinale.

Determinarea uniformității de stropire se obține prin măsurarea cantității de apă aspersată, care este colectată în pluviometre, amplasate după o anumită regulă pe suprafața udată.

Pentru determinarea cantității de apă distribuită de la aspersor la suprafața solului s-au amplasat pluviometre din metru în metru pe două diagonale (punctele cardinale), până la distanța de 15 m, înregistrându-se astfel cantitatea de apă distribuită, în mm sau l/m².

Astfel, s-au stabilit două suprafețe de prelevare a datelor de observație, de formă dreptunghiulară, cu suprafața de 450 m² (30 x 15 m), dintre care una a fost proba martor, solul neirigat, iar cealaltă suprafață a suferit modificări succesive prin irigare prin aspersiune. La fiecare suprafață s-au prelevat câte 60 de date primare, amplasate pe direcția punctelor cardinale (N,S,E,V) pentru fiecare din cele șase aspersoare codificate în continuare (A₁...A₆).

Modul de dispunere a aspersoarelor și a pluviometrelor în vederea determinării uniformității stropirii este redat în figura 1 și figura 2.

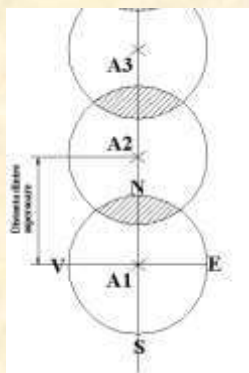


Fig. 1 *Dispunerea aspersoarelor pe o singură aripă două aripi cu indicarea locului de unde s-au recoltat probele unde s-au recoltat fața de punctele cardinale*

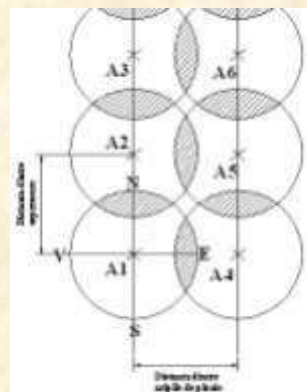


Fig. 2 *Dispunerea aspersoarelor pe de ploaie cu indicarea locului de probele fața de punctele cardinale*

REZULTATE SI DISCUTII

Cantitatea de apă distribuită de cele șase aspersoare cuprinse în experiment este prezentată prin valori medii în tabelul 4, pe distanțe din m în m pe o rază de 15 m, amplasate pe direcția punctelor cardinale.

Analizând valorile medii din tabelul de mai jos putem constata prezența unor valori optime ale apei acumulată în pluviometre, în urma aspersiunii, până la o distanță de 8 m; peste această rază cantitatea de apă acumulată prezintă variații destul de mari, datorită vitezei vântului sau modului de funcționare a aspersorului.

Tabelul 4

Valorile medii ale uniformității stropirii grupate pe puncte cardinale

Distanța de la aspersor, m	Valorile medii față de punctele cardinale, mm			
	Nord	Est	Sud	Vest
1	7.50	7.00	6.88	7.40
2	5.75	6.43	5.28	5.77
3	5.48	5.48	5.57	5.90
4	5.52	6.22	4.75	4.32
5	5.13	5.62	4.45	3.73
6	5.30	5.38	4.77	3.43
7	6.00	4.63	4.55	3.53
8	5.12	3.63	4.22	3.63
9	4.30	2.40	3.38	2.77
10	4.15	1.58	2.05	2.40
11	2.12	0.88	1.35	2.03
12	1.52	0.40	0.92	1.47
13	0.68	0.28	0.52	0.90
14	0.32	0.15	0.28	0.35
15	0.23	0.12	0.20	0.27

Analizând datele recoltate în urma cercetărilor noastre aceste valori se obțin și la 10-11 m de la aspersor. Acest aspect este deosebit de important deoarece el oferă informații legate de distanța optimă dintre aspersoare astfel încât să se respecte condiția inițială ca, pe toată suprafața să se distribuie aceeași cantitate de apă

Pentru a sintetiza mai eficient datele prelevate și a putea descrie mai complet caracteristicile intrinseci ale eșantionului, s-a recurs la o prelucrare statistică cu ajutorul programului KyPlot.

Valorile înregistrate ale uniformității stropirii sunt redată sub formă grafică în figurile 4, 5, 6 pe două direcții N-S și E-V.

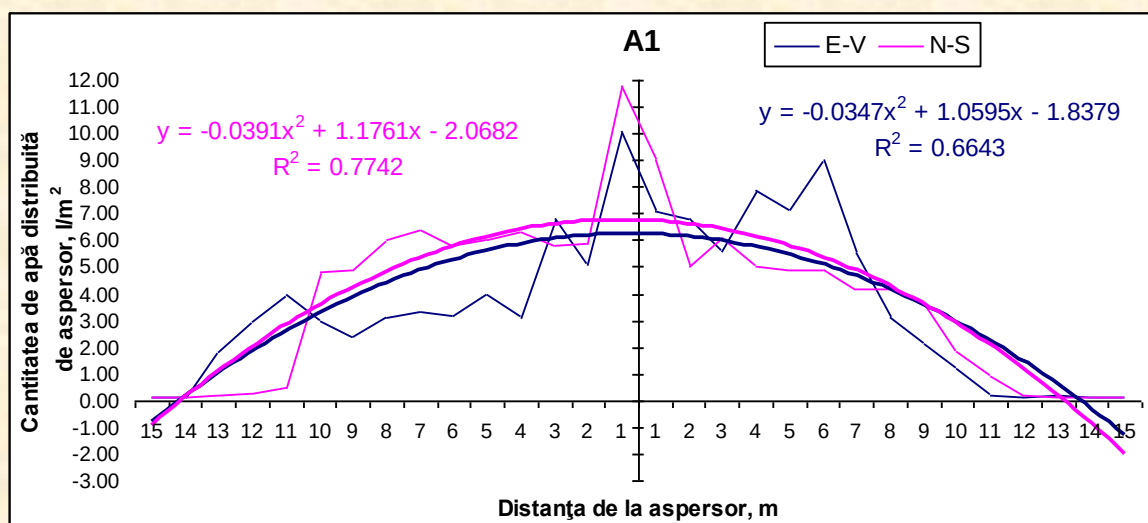


Fig. 4 Variația uniformității stropirii a aspersorului 1

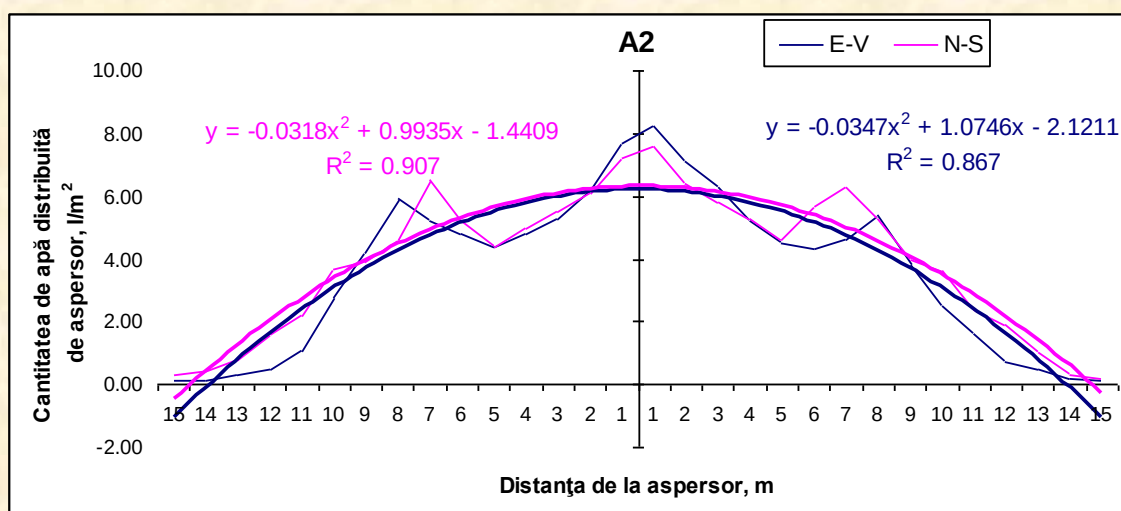


Fig. 5 Variația uniformității stropirii a aspersorului 2

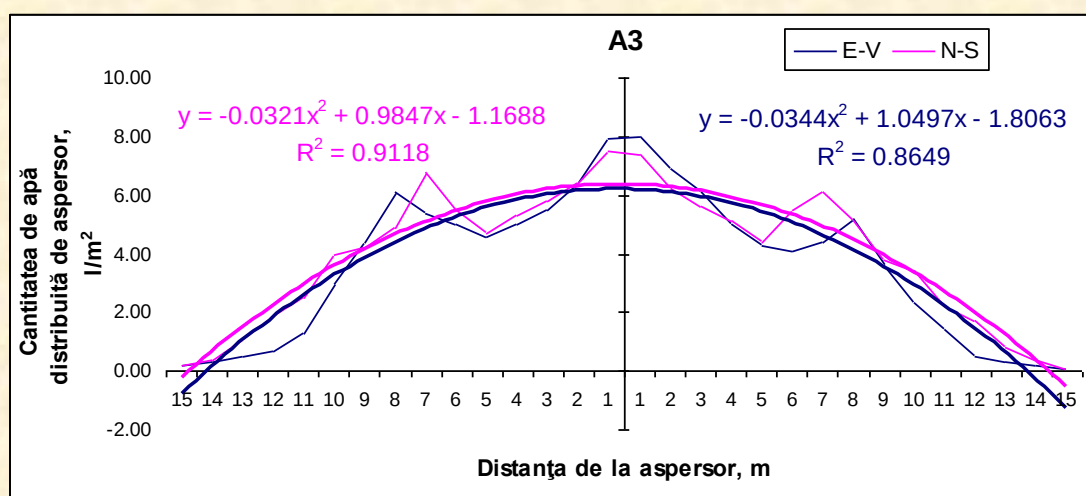


Fig. 6 Variația uniformității stropirii a aspersorului 3

CONCLUZII

La udarea prin aspersiune, uniformitatea de distribuire a apei de irigare este de obicei destul de redusă, datorită mai multor cauze. Una dintre cauzele neuniformității distribuirii apei pe terenul irigat prin aspersiune este udarea aspersoarelor pe suprafețe circulare. Pentru realizarea integrală a acoperirii cu ploaie a terenului, suprafețele circulare trebuie să se suprapună într-o măsură mai mare sau mai mică, în funcție de schema de așezare a aspersoarelor. În condițiile unei amplasări corecte a aspersoarelor pe teren, suprafața udată de două ori variază între 15 și 33%.

O altă cauză care influențează uniformitatea de stropire este modul de funcționare a aspersorului. Este evident că jetul de apă, chiar la cele mai perfecționate aspersoare nu poate fi repartizat în mod absolut uniform pe toată lungime sa. De aceea, suprafața circulară udată de un aspersor se prezintă, din punctul de vedere al uniformității de stropire, sub forma unor zone concentrice, mai mult sau mai puțin diferențiate, în funcție de caracteristicile și de starea de funcționare a aspersorului folosit.

La aspersoarele perfecționate sunt distribuite cantități mai mici de apă spre periferia suprafețelor circulare. Astfel prin suprapunerea suprafețelor circulare se poate îmbunătăți uniformitatea stropirii.

Uniformitatea de distribuire a aspersorului este redată cel mai bine cu ajutorul curbelor pluviometrice.

BIBLIOGRAFIE

1. Cazacu E., și colab, 1989, **Irigații**, Editura Ceres București, p. 310.
2. Chiru V., Mihai S., 1972, **Contribuții la studiul indicilor de lucru ai aspersoarelor ASM și ASJ 1**, Revista Pădurilor nr. 8/1972, p. 19-23.
3. Grumezea N., Klepș C., 2005, **Amenajările de irigații din România**, Editura Ceres București, p. 424.
4. Nedelcu M., 2004, **Stadiul actual privind construcția instalațiilor de irigat**, Brașov;
5. Mihai S., 1970, **Contribuții la studiul indicilor de lucru realizați de instalația de aspersiune din pepiniera forestieră centrală Găești**, Revista Pădurilor, nr. 7/1970, p.24-29.
6. Mihai S., 1970, **Contribuții la studiul indicilor de lucru realizați de aspersorul ASM 2**, Revista Pădurilor, nr. 12/1970, p.31-35.
7. Popescu I., Popescu S. 2000, **Mecanizarea lucrărilor silvice**; Editura Universității Transilvania din Brașov, Brașov; p 11-34.
8. Pleșa I., Burchiu V., 1986, **Exploatarea sistemelor de îmbunătățiri funciare**, Editura Ceres București, p. 325.
9. Sisești V. I., 1971, **Culturi irigate**, Editura Didactică și. Pedagogică București; p.473.



SIMPOZION „EXPECTATIVE”



SIMPOZION NAȚIONAL DE SPECIALITATE „EXPECTATIVE”

Ing. Brișan Doina

Se împlinesc 25 de ani de când această activitate se întâmplă.

A fost o idee fără nume inițial. Apoi i-am zis **EXPECTATIVE**. De ce? Pentru că ne doream ca viitorul să ne aducă doar lucruri bune, schimbări care să aducă plus valoare, calitate și multe reușite.

Ne doream să oferim tuturor participanților o cale pentru a-și exprima ideile, pentru a face o demonstrație de măiestrie sau de cunoștințe.

Acesta este un moment de bilanț. Un moment în care putem spune că această manifestare a fost o **VOCE**, a fost un strigăt al învățământului profesional și tehnic, o formă de exprimare a existenței unor sectoare de activitate aflate, din păcate, într-un trist declin.

Ca inginer textilist, pot spune cu tărie, că Simpozionul a oferit o gură de aer curat învățăceilor într-ale meseriei mele, promovând creativitatea, cercetarea, dorința de cunoaștere și deschizând porți către viitor.

Ce îmi doresc?

Ca peste alți 25 de ani această activitate să se mai întâmple!

LA MULȚI ANI!







CUPRINS

1. **CONCURSUL –SIMPOZION NAȚIONAL DE SPECIALITATE "EXPECTATIVE" LA CEA DE- A XXV-A EDIȚIE—** Director Prof. Doina Stoicapag. 3
2. **VIITORUL ÎNCEPE ÎN CLASĂ—**Prof. Cherecheș Marcelapag. 4-5
3. **STRATEGII DE PREVENIRE A ABANDONULUI ȘCOLAR: ROLUL PROFESORULUI ÎN CREAREA UNUI MEDIU EDUCAȚIONAL INCLUZIV ȘI MOTIVANT** - Profesori consilier școlar Ochiș Mirabela-Codruța și Plăcintar Angela-Carmen pag. 6-7
4. **ȘCOALA NOASTRĂ – O NOUĂ GENERAȚIE ECO, IMPLICATĂ ȘI RESPONSABILĂ** - Prof. Pîslaru Cameliapag. 8
5. **ÎN INIMA EDUCAȚIEI ESTONIENE – O EXPERIENȚĂ DE ÎNVĂȚARE ÎN KOHTLA-JÄRVE** - Prof. Pîslaru Cameliapag. 9-10
6. **PROVOCĂRILE PROFESORILOR DE AZI LEGATE DE INTELIGENȚA ARTIFICIALĂ ȘI UTILIZAREA EXCESIVĂ A ACESTEIA DE CĂTRE COPII** - Prof. Ponta Daciana Laura pag. 11
7. **O NOUĂ EXPERIENȚĂ** - Prof. ec. Toderici Carmen Adelapag. 12-13
8. **ROLUL PROFESORULUI ÎN SUSȚINEREA PARENTINGULUI POZITIV** - prof. înv. Primar Dumitrașcu Nadiapag. 14-15
9. **SPRIJINIREA DIVERSITĂȚII PRIN EDUCAȚIE INTERCULTURALĂ LA CLASĂ** - Prof. Hanga Ramona, prof. Ponta Dacianapag. 16-17
10. **SUFLETUL ÎN REȚELELE DE SOCIALIZARE**, prof. Camelia Nan pag. 18
11. **STAGIU DE PRACTICĂ ÎN SALONIC PENTRU ELEVII LICEULUI TEHNOLOGIC „FRANCISC NEUMAN” ARAD** - prof. ing. Lupei Anca Marilena, prof. Julan Cosmin Mirceapag. 19-20
12. **INFLUENȚA PORTULUI POPULAR ÎN MODA ACTUALĂ** - prof. Sigartău Marianapag. 21
13. **CELE 7 PRINCIPII CARE AU STAT LA BAZA SCRIERII DREPTURILOR COPIILOR ȘI TINERILOR** - Prof. Hlihor Ramona-Adriana pag. 22
14. **DETERMINAREA UNIFORMITĂȚII STROPIRII IRIGAȚIEI PRIN ASPERSIUNE ÎN CADRUL PEPINIEREI FORESTIERE IARAC—** Prof. dr. Boja Florinel, Prof. dr. Boja Nicușor.....pag. 23—26
15. **CONCURSUL –SIMPOZION NAȚIONAL DE SPECIALITATE "EXPECTATIVE"** - Prof. ing. Brișan Doinapag. 27—29

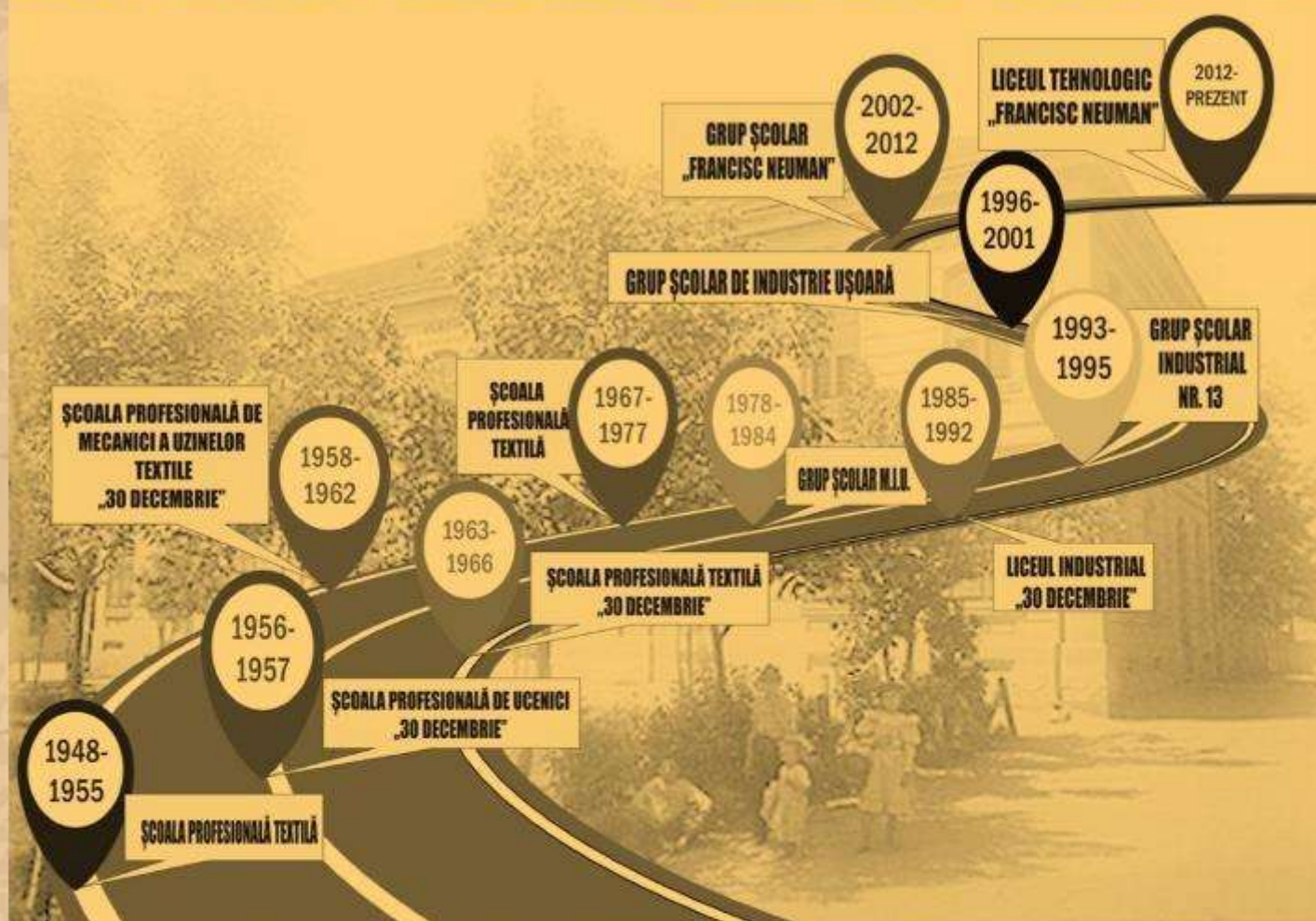




CONCURS-SIMPOZION
NAȚIONAL DE SPECIALITATE

EXPECTATIVE
25
de ani





Revistă bianuală a Liceului Tehnologic „Francisc Neuman” Arad
ISSN 2067 - 8479