



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**

**THE SUPPORTIVE SCHOOL: ADAPTABILITY, EMOTIONAL
INTELLIGENCE, AND RESILIENCE APPROACHES**

**ȘCOALA DE SPRIJIN: ADAPTABILITATE, INTELIGENȚĂ EMOȚIONALĂ ȘI
ABORDĂRI DE REZILIENȚĂ**

RODOS, GRECIA

18.05.2026-23.05.2026



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**

Accreditare Erasmus+ cod 2020-1-RO01-KA120-SCH-095757

Proiect Erasmus+ nr. 2025-1-RO01-KA121-SCH-000327311

Domeniul - Educație școlară- SCH

Instituția gazdă: Europass Teacher Academy Rodos, Grecia

Perioada: 18-23 mai 2026



Cofinanțat de Uniunea Europeană

Coordonator proiect: prof. Julan Cosmin



Responsabil cu pregătirea și formarea profesională: prof. Hlihor Ramona

Participanți:

prof. Gal Cristina

prof. Nesmerak Bianca

prof. Iovescu Camelia



Formator: Nikos Christodoulakis





Cofinanțat de Uniunea Europeană

Participanți: 17 profesori din 7 țări:

Austria (2)



Germania (4)



Belgia (2)



Polonia (3)



Canada (1)



Espania (2)



România (3)





**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**

Acest curs a fost conceput pentru profesorii care doresc să își dezvolte înțelegerea despre reziliență și adaptabilitate în clasă, despre cum să mențină un mediu de învățare sigur și susținător, bazat pe dezvoltarea

- ▶ încrederii
- ▶ inteligenței emoționale
- ▶ adaptabilității



PRIMA
ZI



Cofinanțat de
Uniunea Europeană

Introducerea în curs și activitățile externe ale săptămânii;

Familiarizarea cu limba greacă (cuvinte uzuale);

Activități de cunoaștere (icebreaker) – echipe mixte de câte 3 persoane; fiecare prezintă un coechipier;

Înțelegerea conceptului de reziliență: teorii, cercetări și efectul său asupra învățării;

Răspunsul creierului la stres și depășirea provocărilor;





ZIUA 2



Cofinanțat de Uniunea Europeană

Inteligența emoțională și învățarea socio-emoțională (SEL)

Rolul inteligenței emoționale în consolidarea rezilienței elevilor;

Conștientizarea și bunăstarea emoțională în educație;

Principiile de bază ale învățării socio-emoționale (SEL);

Activități interactive în clasă pentru dezvoltarea empatiei și a abilităților sociale;

Atelier practic: „Încorporarea bunăstării emoționale în predarea de zi cu zi”.

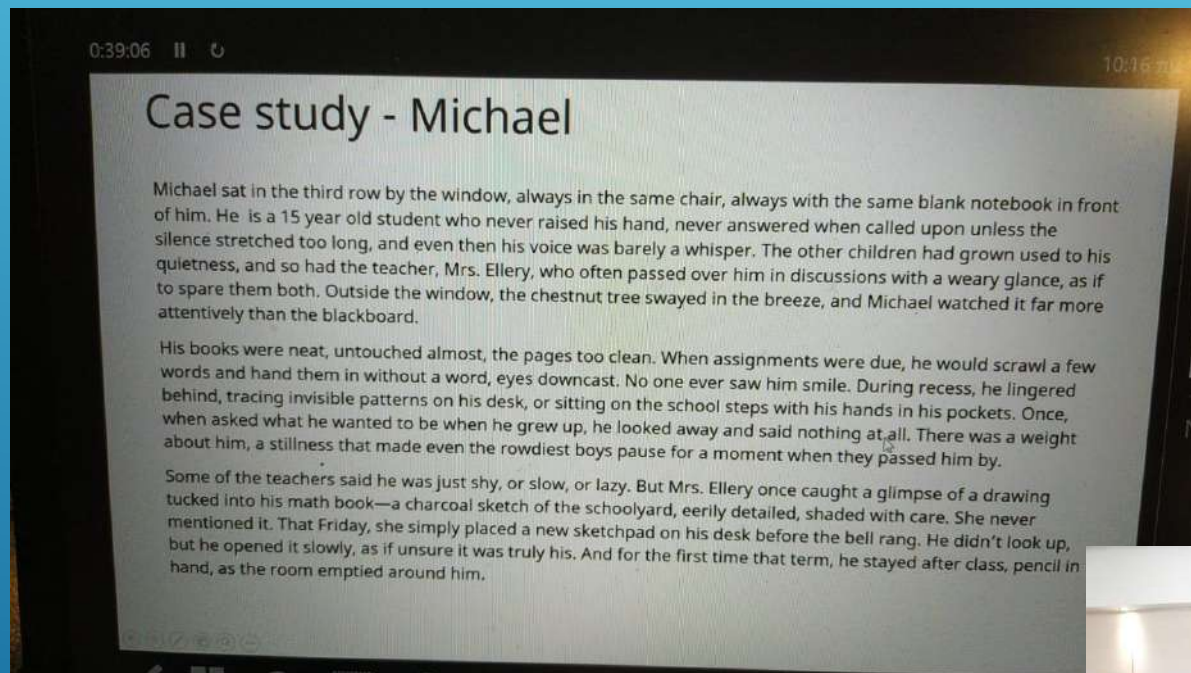




STUDIU DE CAZ



Cofinanțat de
Uniunea Europeană





Cofinanțat de
Uniunea Europeană

EFECTUL PYGMALION ÎN CLASĂ

Efectul Pygmalion (cunoscut și ca *efectul Rosenthal*) este un fenomen psihologic prin care așteptările și credințele pe care le avem față de o persoană determină, în mod inconștient, ca aceasta să se comporte conform acelor așteptări.

What's happening with Tom

Tom is 11 years old and attends the 5th grade of elementary school. At school, he is mainly known for his outbursts. He pushes others easily, responds abruptly, and throws his pencil when he struggles. During Language class, he gets up without permission, interrupts, and laughs sarcastically. In the schoolyard, he often gets into fights, usually when someone makes fun of his clothes or when he loses a game.

His teacher, exhausted, notes that he "constantly provokes" and "does not comply with rules." His classmates are beginning to avoid him. In one intense moment, he overturns a desk. The school calls his parents and recommends an immediate psychiatric evaluation.

The child psychiatrist, during a brief assessment, hears about the "violent behavior," the "attention difficulties," and the "defiance." The term "conduct disorder" is mentioned in the discussion. The parents leave with a diagnosis and a recommendation for medication. At school, there is relief: "At least now we know what he has."

Yet no one has asked why Tom often falls asleep in class. Or why he is more irritable every Monday. Or why he avoids talking about his home life. His mother works nights, his father is away abroad for months at a time, and for the past year they have been living with his grandmother in a small apartment after being evicted. He himself only says: "Nothing bothers me."



Cofinanțat de Uniunea Europeană

JOC DE ROL – SITUAȚIA LUI TOM

Dialogul dintre părinți, profesori, psiholog și elev





ZIUA 3



Cofinanțat de Uniunea Europeană

Construirea unui mediu de învățare sigur și suportiv – strategii pentru întărirea rezilienței

Crearea unei săli de clasă sigure și incluzive: construirea încrederii și sentimentului de apartenență;

Elevul „tăcut”: înțelegerea bullying-ului, a rolurilor sociale și dinamica școlară;

Strategii eficiente de comunicare pentru a încuraja exprimarea și independența elevilor;

Metode bazate pe cercetare pentru sprijinirea rezilienței în clasă;

Atelier interactiv: „Dezvoltarea încrederii în sine și a adaptabilității prin activități atractive”.





ZIUA 4



Cofinanțat de Uniunea Europeană

Tehnologie, inteligență emoțională și reziliență

Abordarea deconectării emoționale în lumea digitală;

Utilizarea tehnologiei pentru a îmbunătăți experiențele de învățare emoțională;

Jocuri de rol și învățare bazată pe scenarii pentru a consolida reziliența.

- Rolul profesorului în crearea unui mediu școlar de sprijin





ZIUA 5



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**

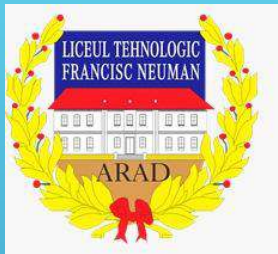
Strategii practice pentru predarea rezilienței

Elaborarea planurilor personale și instituționale pentru consolidarea rezilienței;

Activitate de grup: „Crearea unui plan de lecție care promovează reziliența”;

Schimb de bune practici din diferite sisteme educaționale.



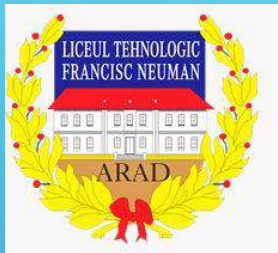


PREZENTAREA ȘCOLILOR



Cofinanțat de
Uniunea Europeană





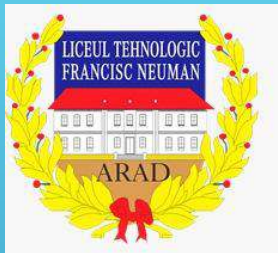
ZIUA 6

Evaluarea cursului: recapitulare a competențelor dobândite, feedback și discuții;
Acordarea Certificatului de Participare la curs.



Cofinanțat de
Uniunea Europeană





Vizită culturală - Lindos



**Cofinanțat de
Uniunea Europeană**

